



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

**Strukturel kvalitet:** Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

**Proceskvalitet:** Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

**Resultatkvalitet:** Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

## Samlet kvalitetsvurdering

<input type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

*Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'Tilstrækkelig kvalitet' i Idrætsbørnehuset Springfidusen, og der er behov for justering af læringsmiljøet for i højere grad at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

### Leder

Helle Eva Saxtorph

### Bestyrelsesformand

Katrine Erikstrup

## Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

### Strukturel kvalitet

*(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)*

#### Indendørs læringsmiljø

I Idrætsbørnehuset Springfidusen ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i forskellige rum, og hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. I enkelte grupperum ses opdeltede, tematiserede områder, som tydeligt inspirerer til leg og aktivitet. I flere grupperum ses dette i begrænset omfang. Der ses særligt i børnehaven tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og i børnehaven ses flere grupperum, der er indrettet til motorisk udfoldelse. Det indendørs læringsmiljø fremstår i mindre grad organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Flere grupperum og fællesarealer fremstår rodede med stabler af legetøj, inventar og materialer, eller andre ting der tilfældigt er sat fra, og der ses i begrænset omfang at være gjort klar til dagen ved, at fx legetøj og materialer er stillet frem. Der er i institutionen en kælder indrettet til motorisk udfoldelse og et køkken, der kan anvendes til aktiviteter med børn.



## Udendørs læringsmiljø

På de store udearealer ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår mange steder tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt med mange muligheder, men også her ses rod, skrald, ødelagte materialer og tilfældigt placerede redskaber. Til institutionen hører en naturgrund med bålplads og boldbane samt en lille sansehøve.

Tilsynet bemærker sig, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle og især indendørs ses et udviklingspotentiale i forhold til at tilrettelægge inspirerende, tydelige og æstetisk indbydende læringsmiljøer med tilstrækkeligt tilgængeligt legetøj og materialer for alle børnegrupper.

## Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

*Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser (indendørs). Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser (udendørs).*

## Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 44 børn og 13 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med en gruppe for de yngste vuggestuebørn, en gruppe for de ældste vuggestuebørn, en gruppe for de yngste børnehøvebørn og en gruppe for de ældste børnehøvebørn. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at organiseringen er ændret fra 1. maj i år (2024). Børnegrupperne har en fin størrelse.

Dagen fremstår med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter. Det observeres i nogle tilfælde, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Det observeres ofte i gruppen for de yngste vuggestuebørn, og for de øvrige grupper i flere tilfælde i løbet af formiddagen, at medarbejderne ses optagede af dialog med hinanden og kun i nogen grad opmærksomme på og i aktivitet med børnene.

Når medarbejderne har planlagt tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt i kategorien "tilstrækkelig" i Idrætsbørnehuset Springfidusen. Der er behov for at hæve kvaliteten ved at arbejde med det fysiske læringsmiljø i institutionen samt med voksenpositioner og koordinering. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at det planlægges at arbejde målrettet med dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

**Proceskvalitet**

*(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)*

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne ses generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses ofte at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser. Ved enkelte observationer ses medarbejderne mere passive og mindre kommunikerende med børnene.

Ex: Børnehavebørnene er ude at lege, og et barn vælter med sin moon-car. Han græder. To medarbejdere står tæt ved og taler med hinanden. Der går en rum tid, før den ene medarbejder retter sin opmærksomhed mod barnet og trøster ham.

Der observeres flere fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses her at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet). Ved enkelte observationer ses dette i mindre omfang.

Ex: Hos de yngste vuggestuebørn er en medarbejder i gang med at rydde op efter formiddagsmaden, mens to børn kravler omkring på stuen. En kollega er i gang med at putte et barn. Et af børnene på stuen græder og kigger efter medarbejderen, der indledningsvis forsøger sig med verbal trøst. Det hjælper ikke, barnet rækker ud, og efter lidt tid tager medarbejderen hende op. Barnet stopper med det samme med at græde og kigger nu interesseret på det andet barn på stuen. Medarbejderen sætter sig på gulvet med barnet, der tilfreds rækker ud efter noget legetøj. Kort efter kommer kollegaen ind og tilbyder at putte barnet. Medarbejderen rækker barnet op. Barnet begynder øjeblikkeligt at græde igen, vrider sig og forsøger at række armene ned efter medarbejderen på gulvet. Barnet viser tydelig tilknytningsadfærd, men medarbejderen imødekommer ikke dette ved at bytte position med kollegaen. Medarbejderen siger: "Prøv bare at gå ud med hende. Det stopper nok, når hun ikke kan se mig". Kollegaen forlader rummet med barnet.

Tilsynet bemærker sig eksempler på, at medarbejderne benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne hjælper ligeledes børn med at løse indbyrdes konflikter.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> <b>Fremragende</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>God</b>	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig</b>	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig</b>	<input type="checkbox"/> <b>Ring</b>
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med enkelte undtagelser vurderet til tilstrækkelig eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer. Ved enkelte, væsentlige observationer ses interaktioner af utilstrækkelig kvalitet.



## Leg og aktiviteter

Både for de yngste og de ældste børn er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig i nogen grad efter børnene og har jævnlige deres fokus rettet mod børnene.

I børnehaven og i den ældste vuggestuegruppe ses børn og voksne en del af formiddagen fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Her ses medarbejderne at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses her også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

Ex: Hos de ældste vuggestuebørn ses to medarbejdere udendørs med 8 børn. De har taget små glas med forstørrelsesglas i låget med ud. Børn og voksne leder engageret efter kryb som myrer, biller, edderkopper og mariehøner. Medarbejderne hjælper med at foreslå gode steder at lede, fx under stenen og bag ved nedløbsrøret, og med at få de små dyr forsvarligt ned i glassene. Medarbejderne ses at begejstres sammen med børnene og fordybe sig i dialog om det, de finder. Samme aktivitet og samme engagement observeres at udspille sig i den anden ende af udeområdet for nogle medarbejdere og en gruppe børn i børnehaven.

I flere andre tilfælde ses medarbejderne dog mere passivt i dialog med hinanden og kun i begrænset omfang at initiere leg og understøtte børnenes initiativer. Der ses i alle børnegrupper eksempler på medarbejdere, hvor dette gør sig gældende, men særligt observeres det i gruppen for de yngste vuggestuebørn.

Der er en bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne observeres flere gange at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser. Børnene har mulighed for at fortsætte en god leg eller aktivitet senere på dagen eller næste dag. Det observeres, at børnene ofte har længerevarende, fordybet leg,

## Vurdering af Leg og aktivitet jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

*Dagtilbuddet er med enkelte undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet. Ved enkelte, væsentlige observationer ses samspil af utilstrækkelig kvalitet.*

## Ledelse

Ved tilsynsbesøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende særligt de fysiske læringsmiljøer, voksenpositioner, små børns tilknytning og kvalitet i vokseninitieret samspil med børn. Dette blev drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt i kategorien "tilstrækkelig" i Idrætsbørnehuset Springfidusen. Der er lagt vægt på, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle i observationerne af samspil mellem forskellige medarbejdere og børn. Der er behov for at hæve kvaliteten ved at arbejde målrettet med kvalitet i interaktioner, vokseninitieret leg og understøttelse af små børns tilknytning.



Samlet vurdering af proceskvalitet

<input type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

**Resultatkvalitet**

*(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)*

Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Det observeres, at medarbejderne jævnligt bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed og sociale kompetencer. Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter og bøger i børnehøjde som understøtter børnenes før-skriftlige kompetencer. Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former og mønstre, der bl.a. understøtter børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Ex: I børnehaven er der taget forstørrelsesglas frem og børnene finder kryb under fx træstubbe og i den tætte bevoksning. Medarbejderne hjælper børnene med at finde ud af, hvad det er for nogle dyr, de har fundet, og de taler med børnene om det, de ser. En medarbejder peger på et dyr, som et barn har i sin håndflade: "Kan du se, at den her bænkebidder er lidt gul på maven? Det er fordi den har sine små unger der", siger hun. Medarbejderen fortæller tilsynet, at hun ofte må søge ny viden efterhånden, så hun bedst muligt kan svare på børnenes engagerede spørgsmål.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Idrætsbørnehuset Springfidusen, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø på dette parameter. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---



## Dagtilbuddets udviklingsområder

På baggrund af uanmeldt tilsynsbesøg d. 3. juni 2024 vurderes det pædagogiske læringsmiljø i Idrætsbørnehuset Springfidusen i kategorien 'Tilstrækkelig kvalitet'. Der ses behov for justering af læringsmiljøet for i højere grad at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnecenter følger op på tilsynsbesøget efter tre måneder ved at invitere til en tilsynsdialog med deltagelse af dagtilbudsleder, centrale medarbejdere i dagtilbuddet samt to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Formålet er, at dagtilbuddet præsenterer, hvordan der er arbejdet med de fremhævede udviklingsområder siden tilsynsbesøget, og at de pædagogiske konsulenter giver sparring til det fortsatte arbejde med kvalitetsudvikling. Dagtilbudsleder tilbydes et opfølgende, uanmeldt tilsynsbesøg forud for tilsynsdialogen.

Idrætsbørnehuset Springfidusen anbefales at arbejde målrettet med følgende områder:

### Strukturel kvalitet

#### Indendørs fysiske omgivelser

Idrætsbørnehuset Springfidusen har gode grupperum, der kan udnyttes bedre ved at justere læringsmiljøet. Der kan med fordel arbejdes hen imod følgende:

- Det fysiske læringsmiljø i institutionen tilrettelægges på en måde, der er æstetisk indbydende, inspirerende og understøttende for børns kreativitet og fantasi.
- Der er tematiserede lege- og aktivitetsområder, som er gjort klar til dagen, hvor legetøj og materialer er tilgængelige i børnehøjde og inspirerer til leg og aktivitet.
- Der ryddes op i inventar og materialer, så tingene har en plads som en del af børnenes lege- og udviklingsmiljøer og overflødig opbevaring minimeres.

#### Organisering af børn og voksne

Det observeres, at medarbejdere jævnligt orienterer sig mod hinanden frem for at være i leg og aktivitet med børn. Der kan med fordel arbejdes hen imod følgende:

- Det er en del af planlægningen af leg og aktiviteter, hvordan medarbejderne fordeler sig og understøtter hinanden. Hvem kan fx give ekstra støtte og opmærksomhed til børn, der får brug for det, mens en kollega fokuserer på at lede en pædagogisk aktivitet.

### Proceskvalitet

#### Samspil mellem børn og voksne

Der observeres kvalitetsforskelle i voksen-barn interaktionerne. Mange medarbejdere ses at udvise sensitivitet og responsivitet i deres kommunikation med børnene, mens enkelte medarbejdere ses mere passive og mindre kommunikerende. Der kan med fordel arbejdes hen imod, at voksen-barn interaktionen for alle medarbejdere er præget af:

- Omsorgsfulde, opmærksomme medarbejdere, som sætter ord på børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- Medarbejdernes sprog og handlinger udtrykker interesse og forståelse for børnenes perspektiver, herunder eksempelvis det lille barns behov for tilknytning.

#### Vokseninitierede aktiviteter og støtte til børns leg

- Medarbejderne skal være aktive i at tilrettelægge og tilbyde børnene forskellige former for lege og aktiviteter, der engagerer og motiverer børnene.
- Medarbejderne skal understøtte børnenes initiativer, fællesskaber, og at alle børn har deltagelsesmuligheder og inviteres ind i aktiviteter og leg.