

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Ildrætsbørnehuset Springfidusen
2023**



IDRÆTSBØRNEHUSET



Springfidusen

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft en del fokus på børn i udsatte positioner og forældresamarbejder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

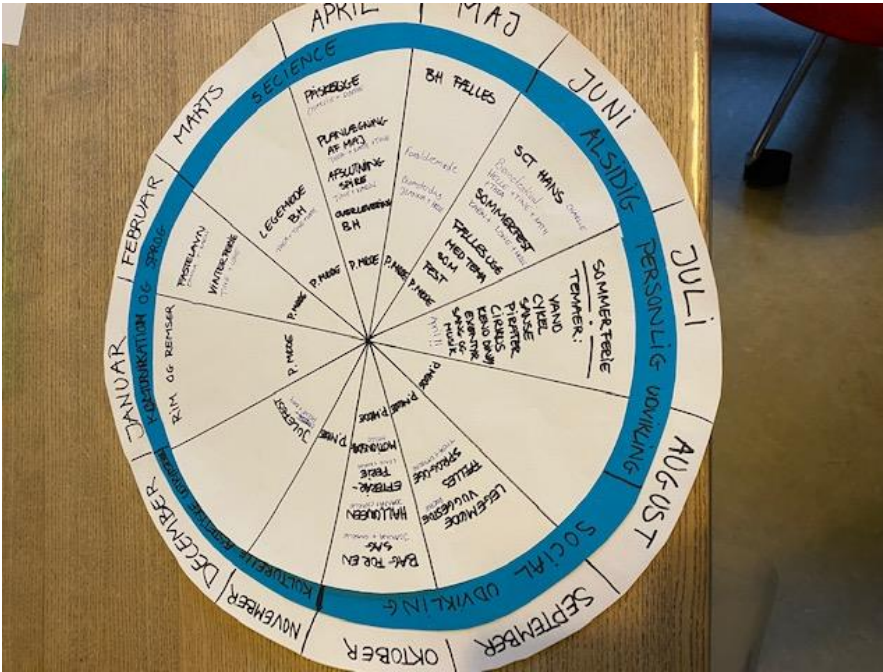
Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Ringsted Kommune bruger vi en pædagogisk plan, som både gælder en gruppe og det enkelte barn. Vi er certificeret idrætsinstitution, så vi har tilføjet to ekstra felter i den oprindelige pædagogisk plan. Vi har tilføjet fokus punkt og sprog.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi arbejder alle med den lokale pædagogiske læreplan. Vi har 4 overordnet temaer om året, som alle børn og voksen arbejder med samtidig. Vi har indført et årshjul, for at få systematik i evalueringen af vores pædagogisk praksis.



Årshjul for idrætsbørnehuset Springfidusen. Udarbejdet 2023.

Vi arbejder altid med læreplanstemaet: krop, bevægelse og sanser som overordnet tema i alt hvad vi gør.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet

Vi har arbejdet med Børnesyn, Børne i udsatte positioner (Børnefællesskaber), forældrearbejde og Leg.

Vi har valgt, de 4 fokus punkter, da vi har været igennem en idræts certificering som vare 1,5 år med ny personale sammensætning. For at få sammen pædagogisk tilgang til børn og forældre.

Målet er at alle arbejder ud fra en fælles neuroaffektiv tilgang/LUN.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt billeder og samlet data via vores pædagogik planer samt refleksionslege på personale møderne

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi er blevet opmærksomme på i vores arbejder med evalueringen, at vores pædagogisk praksis har en fin sammenhæng med børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Det kan vi se, når evaluere vores pædagogisk planer.

Vi er gode til at evaluere vores mål løbende og justere i forhold til det enkelte barn eller en børnegruppe, hvis der er behov for det. Andre gange fastholder vi vores tiltag for at nå målet, alt efter hvilken børnegruppe eller barn vi har fokus på. Det kan vi fordi vi har en fælles tilgang til kerneopgaven.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Læreplanene har ikke kunnet evalueres i praksis før nu, da vi har haft fokus på at skabe tydelige læringsmiljøer ud fra de rammer vi havde på daværende tidspunkt.

Nu har vi fastlagt vores læringsmiljøer på en sådan måde, at vi kan udfolde vores pædagogisk praksis. Ved, at der kan foretages små justeringer løbende uden at strukturen skal ændres. Men at personalet eller børn/ barn flytter sig i kendte og tydelige rammer.

Vuggestuen har været udfordret af, at der har været en pædagog ansat og to unge medhjælper. Men her blev det prioriteret, at de unge medhjælper deltog i idrætscertificeringen og LUN forløb, så de kunne understøtte pædagogen i den neuroaffektive tilgang.

Leg

Vi har arbejdet med leg på mange forskellige måder i løbet af de sidste to år, både de struktureret og de u planlagte. Vi har talt om hvordan vores dag kan organiseres så børnene har lige muligheder for at deltage i både voksen- og børneinitierede lege.

Vores data har vist, at børnene prioriterer at den voksne er tydelig karvanefører og at sætter rammen hvor legen kan foregå.

På flere personalemøder har vi arbejdet med den pædagogiske praksis vi planlægger aktiviteter ud fra så de skaber mulighed for at give børnene medbestemmelse og lige deltagelses muligheder. Her har vores data vist at den voksnes rolle er vigtig at være opmærksom på inden legen / aktiviteten. For derved at kunne være på forkant med f.eks. et barn deltagelsesmulighed i de forskellige lege /aktiviteter.

Vi har skærpet vores syn på hvordan vi som voksne positionere os i forhold til vores pædagogiske idræt og arbejder nu endnu mere ud fra at der skal være en voksen der går foran i legen, en der er med og en der går bagved.

Ydermere reflekterer vi over hvordan vi i vores hverdag kan skabe muligheder for de børn der er i udsatte positioner, ved at give dem mulighed som de andre børn ikke får, for herigennem at give dem ro og overskud til at kunne være i legen hele dagen.

Vi har siden sommer haft månedens leg der ud fra et pædagogisk idræts perspektiv er planlagt så alle børn kan deltage, ved at tydelige gøre hvad den pædagogiske bagdør kan være, samt hvordan legen kan skrues op og ned i forskellige aldersgrupper. Legen bliver planlagt ud fra hvilket tema alle arbejder med (f.eks. rim og remser) eller hvad der rører sig i børnegruppen.

Her viser vores data at det er vigtigt, at den voksne har været reflekterende over hvilken pædagogisk bagdør der kan komme i spil i de enkelte lege/ aktiviteter. for herigennem at arbejde med den fælles neuroaffektive tilgang.

Et af udviklings potentialer er at personalet tager ejerskab og får leget månedens leg hver dag, som aftalt.

Vi har taget hul på at arbejde med risikofyldt leg, både i form af hvilke regler for hvor børnene må lege men også hvordan de voksne kan opfordre til at lege, lege der giver børnene en bedre forståelse af deres krop.

Fremadrettet vil vi arbejde mere med risikofyldt lege, hvordan får indarbejdet det som en naturlig del af vores læringsmiljøer og dermed også vores lege. Dette gør vi fordi vi ud fra evalueringer og refleksioner på et personalemøde kan se en mulighed for at arbejder videre med hvordan vi støtter op om børn der er i flow, samt hvordan vi får skabt mere medbestemmelse for børnene i de vokseninitierede lege ud fra en neuroaffektiv tilgang.

Tiltag; Vi er blevet opmærksomme på i vores evaluering at nogle børn og især vuggestuebørn har behov for et sted, hvor der er færre børn og et sted, hvor de kan bruge deres krop aktivt til.f.eks havearbejde der for er vi i gang med at lave en sansehave som børn og forældre er med til at lave.

Børnesyn

Som er en del af den neuroaffektiv tilgang kan vi se, ud fra de aktiviteter vi har planlagt, at vi har arbejdet med at behandle alle forskelligt for at behandle alle ens, der skal være plads til alle. Dette gør vi ud fra et anerkende syn, hvor alle børn har brug for forskellige muligheder for at udvikle sig som de kompetente individer de er.

Vi arbejder med en rammesætning af de voksne og tydeliggjort hverdag så børnene her indenfor kan mærke efter og vælge det de gerne vil. Ydere mere er der tydelige, rolig og nærværende voksne i vuggestuen som giver børnene mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo.

Vi er igennem vores idrætscertificering blevet opmærksomme på at vi arbejder med forskellige tilgang ud fra børnenes alder.

I vuggestuen og på den grønne stue i børnehaven arbejder de voksne ud fra en tilgang der hedder voksen-barn. Her er det de voksne der planlægger og tager alt ansvaret for aktiviteter og leg, på denne måde skal børnene bare være, lære og udvikle sig med voksne der guider og støtter dem.

Når de kommer op på blå stue møder de voksne der sætter en ramme for dem med syn på voksen-barn. Her forventes der lidt mere af børnene, en ramme hvor de får mere medbestemmelse og mulighed for at være, udvikle og lege sig igennem grin og konflikter med støtte og guidning fra de voksne.

I spire gruppen går de ældst børnehave børn og her bliver de mødt af voksne der sætter en ramme med syn på barn-barn. Hvor børnene kan lærer af hinanden, igennem leg og udfordrende aktiviteter. Rammen gør at børnene kan øve sig i alt det de har lært og udviklet igennem deres tid i vores hus, med tæt støtte og guidning af de voksne.

I vores hus arbejder vi med konsekvenspædagogik, hvilket er den tilgang vi møder alle børnene med. Vi er tydelig i det vi vil med børnene, og hvad vi ikke vil have. Især børn i udsatte positioner har brug for meget klare rammer og tydelig voksne. Ud fra evalueringer af de pædagogiske planer kan vi se hvordan arbejdet med tydelige og mærkbare voksne har givet større deltagelse mulighed for især børn i udsatte positioner

Ved at bruge ordet konsekvenspædagogik til at forklare den neuroaffektiv tilgang har det givet en del personale en nemmere forståelse for hvad den neuroaffektiv tilgang er. De har herigennem fået forståelsen for at konsekvenspædagogik er tydlige voksne der med deres krop, toneleje og ansigtsmimik kan sætte grænser for børnene uden at skælde ud.

Vi ønsker herigennem at være mærkbar overfor alle børn så de ved hvor vi er og kan koncentrere sig om at lege og udvikle sig. Vi arbejder med dette for at give ro til at børnene kan mærke deres følelser og reagere herud fra. Hvor evalueringerne viser, at vi voksne skal være endnu mere klar på deres egen følelser, når vi møder børnene.

Udviklingspotentiale:

I fremtiden vil vi gerne arbejde videre med at blive endnu bedre til at støtte op om børnenes spontane initiativer i både leg og rutiner, hvilket giver dem mulighed for mere medindflydelse.

Vi ønsker også at kigge på den måde vi evaluere og dokumentere på, her er der måske en mulighed for at give børnene en endnu større stemme i hverdagen

Børn i udsatte positioner.

Vi har børn i institutionen der er udfordret af forskellige grunde. Vi har fokus på at vi møder barnet og familien hvor barnet er i den følelsesmæssige udvikling.

Vores børnehavebørn er opdelt i krudtuger, som er alle børnehavebørn indtil barnet skal i Spiregruppen, hvor de børn der KAN komme i skole går. krudtugleren er fordelt på to stuer der hedder Grøn og blå krudtugler. Ved at stuerne har forskellige farver italesætter vi stuenavnene og ikke om et barn er en stor eller lille krudtugle, da refleksioner på et personalemøde har vist os at børn i udsatte positioner bliver mindre udsatte når de ikke også skal have en "titel"

Børnene er som udgangspunkt opdelt i alders. Men er et barn ikke udviklingsmæssigt alders svarende er barnet i den gruppe, hvor barnet kan mødes i nærmest zone for udvikling.

Et barn der er f.eks. 4 år, men er 3 år i den følelsesmæssige udvikling vil barnet starte hos de grønne krudtuger. Hvor de yngste krudtugler er.

Vi giver et barn der har brug for en pause, den mulighed. Det kan været, at barnet finder ro ved at komme senere ud på legepladsen eller for at komme tidligere ind fra legepladsen. Har barnet den mulighed for at være længere indenfor. F.eks. sammen med medarbejder der er i køkkenet. Det kan være et barn der har brug for at lege stille og rolig i vuggestuen i stedet for at være sammen med alle vennerne hele tiden.

I afsnittet leg er beskrevet en pædagogisk bagdør. Hvor vi sikre barnets deltagelsesmuligheder i legene, men det gælder ligeledes også i dagligdagen. Hvor et barn der har en udfordring kan være med ud fra barnet formåen.

For at i møde komme børnenes forskelligheder og nærmeste zone for udvikling, har vi meget få regler. Således at vi hele tiden vurderer, hvad der giver mening her og nu. Vi ikke lader os bremse som voksen. Men vil oplevet, at barnet kan deltage med dine referencer.

Vi gør meget ud af at lære børnene hinanden stærke og svage sider at kende, samt at aflæse hinanden signaler og i talesætter dem. f.eks. når han gør sådan er det fordi han gerne vil være alene lige nu.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Et godt forældresamarbejder er for os en vigtig element i vores institution. Vi har igennem det sidste år, inviteret bestyrelsen med på to af vores personalemøder, hvor vi har skulle tale om den styrket læreplan og de har været med til evalueringerne.

Vi har udvidet vores samarbejder med forældrene, hvor vores bestyrelse tager aktiv del i at få nye og kommende forældre til at føle sig velkommen har de valgt at holde kaffemøder, hvor der er et par deltager fra bestyrelsen. Der er planlagt 4 møder om året.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Stærke børnefællesskaber og krop og bevægelse./ LUN

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis

Vi har på et personalemøde introduceret et årshjul, her er alle fællesuge, møder og festlige begivenheder sat ind. Alle de førnævnte vil der blive lavet en pædagogisk plan til og dermed også en evaluering af, dette for at få vores reflekterende hverdag ned på skrift og få en målbar evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

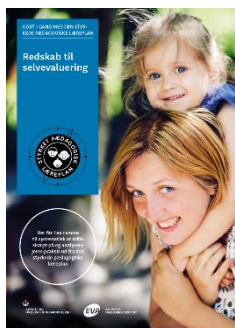
Det faglige fyrtårn har igennem det sidste år lavet pædagogiske planer til hvert gennemarbejdet tema, disse pædagogiske planer er på stue møder blevet evalueret. Fremadrettet er det meningen at alle teams

skal lave disse planer og evaluere på dem, vi har startet op med at alle lave en plan for en sommerferie uge. Disse planer vil på et fælles personalemøde blive gennemgået og der vil være mulighed for at arbejde i reflekterende teams. For herigennem at give alle mulighed for at arbejde med evaluering og af deres skriftlige arbejde.

Ydermere vil der på personale møder være forskellige temaer som gennemgår de forskellige elementer af den styrkede læreplan. Her vil vi løbende reflektere og udvikle læreplanen så alle har mulighed for at føle ejerskab med den

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC